Guía para compartir las experiencias

Como sabemos, las organizaciones que formamos COMPARTE vamos a compartir desde la experiencia concreta en el **ámbito de lo económico-productivo**. Para ello, necesitamos hacer una primer "foto" de la experiencia que pondremos en común durante los siguientes módulos y desde la cuál intentaremos extraer aprendizajes sobre **cómo se están generando capacidades individuales y colectivas** en esa experiencia.

Esta primera descripción nos permitirá conocer a todos los "activadores" que formamos la comunidad rasgos generales de los casos que cada organización está aportando. Puede ayudarnos esta breve guía para comunicar ordenadamente en qué consiste y qué rasgos tiene.

A partir de las preguntas intentaremos contar al resto de la comunidad las principales características de nuestra experiencia e intentaremos ilustrarla con ejemplos o datos que nos ayuden a transmitir la información más relevante.

1. Título y síntesis de la experiencia a compartir:

Resumir en un máximo de 10 a 15 líneas la experiencia escogida para compartir.

Título: Formación integral de los y las jóvenes de Las Margaritas Copón para la recuperación de los conocimientos ancestrales y la implementación de prácticas amigables con la naturaleza.

La pequeña experiencia que presentamos surge a partir del diagnóstico comunitario realizado en 2009, en la comunidad Margatitas Copón, Ixcán, Guatemala, con el objetivo de documentar el impacto ambiental, económico y social que tendría para esta comunidad la construcción de la hidroeléctrica Xalalá. El diagnóstico comunitario nos permitió identificar la gran diversidad y riqueza natural del territorio de esta comunidad, así como su capacidad productiva y organizativa. Pero al mismo tiempo se identificaron elementos de riesgo para los ecosistemas naturales y la seguridad alimentaria de la comunidad.

Se trata de una experiencia muy reciente y experimental, sobrer las acciones que se han venido realizado en la comunidad en general para la sensibilización y construcción de acuerdos comunitarios y prácticas amigables con la naturaleza, partiendo de los valores y conocimientos agrícolas maya q'eqchí, siendo los y las jóvenes estudiantes del instituto básico (secundaria) los catalizadores del proceso.

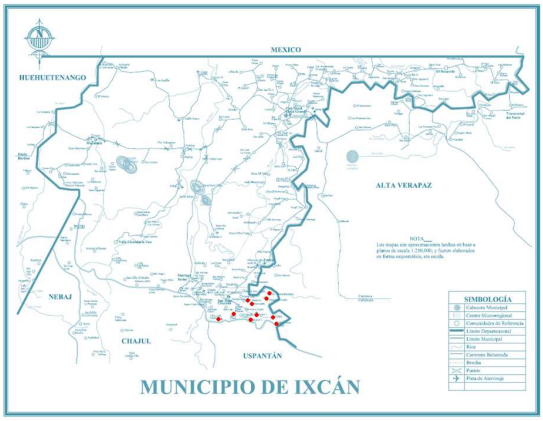
2. Una mirada al contexto actual

¿En qué medida el contexto (social, económico, político, cultura y ambiental) donde se desarrolla la acción de la organización, ayuda o dificulta (oportunidades y amenazas) la puesta en marcha de una propuesta en el ámbito económico productivo?

Margaritas Copón es una comunidad q'eqchi', formada por 53 familias (unas 300 personas), que ocupa un territorio de 15 caballerías con 6 manzanas y media, ubicada en el triángulo de tierra que forman en su desembocadura los ríos Copón y Chixoy. Pertenece a la Microrregión VI con

cabecera en San Juan Chactelá, del municipio de Ixcán, departamento de El Quiché y está ubicada en el extremo sureste de este municipio.

El centro de la comunidad está ubicado a 260 metros sobre el nivel del mar. De construirse la represa Xalalá el 90% del territorio sería inundado. El acceso es por brecha transitable sólo en tiempo de secas, desde San Juan Chactelá o navegando por el Río Chixoy desde la comunidad Copalá, municipio de Cobán.



La vida de la comunidad está marcada por la lucha por la posesión y propiedad de la tierra, como base material y espiritual de su existencia, ya que contar con su propia tierra posibilita la autodeterminación de la comunidad, y quedar libre de los patrones y la servidumbre, como lo expresan sus ancianos.

La comunidad sostiene su economía en base a la agricultura, con la siembra de milpa y frutales para el autoconsumo. El principal producto comercial es el cardamomo.

Funcionan en la comunidad una escuela primaria pública, atendida por dos maestros, y un instituto básico comunitaria que se financia en un 70% con el aporte de los padres de familia y en un 30 % con el apoyo de Puente de Paz. La idea de abrir este espacio fue contar con opciones locales para que las y los jóvenes puedan continuar localmente con sus estudios y al mismo tiempo recibir una formación acorde con los valores comunitarios y la situación de su comunidad.

Amenazas del contexto

- Planes gubernamentales para incrementar la generación y exportación de electricidad, aprovechando el potencial hídrico y el interés de empresas trasnacionales en la construcción y operación de hidroeléctricas. Específicamente la construcción de las hidroeléctricas Xalalá.

- Falta de seguridad jurídica sobre la tenencia de la tierra. El Estado no reconoce el derecho de posesión de las comunidades y promueve políticas agrarias encaminadas a la titulación individual como mecanismo para la apertura del mercado de tierras. La comunidad no cuenta con título de propiedad, a pesar de haber sido fundada hace 150 años y llevar más de 30 años haciendo gestiones para regularizar su situación.

- Existencia de un gobierno de inteligencia militar de carácter autoritario y represivo, pero que promueve practicas de cooptación de dirigentes, provocación de incidentes y promueve la división comunitaria.

Oportunidades del contexto

- Alto grado de organización e identidad comunitaria, en base a los valores y tradiciones maya q'eqchí.
- Coordinación con otras comunidades para resolver los grandes problemas como son las gestiones de tierra y la lucha contra la represa.
- Alianza con comunidades y organizaciones locales, nacionales e internacionales en la lucha por la defensa del territorio.

3. La experiencia en concreto

La experiencia en concreto: sus puntos fuertes y sus puntos débiles… ¿en lo productivo, en lo organizativo? En relación a su contexto: ¿qué oportunidades hay para que la experiencia siga adelante? ¿qué amenazas la ponen en peligro?

Uno de los aprendizajes de la elaboración y devolución de los diagnósticos comunitarios fue la capacidad de producción y autosostenimiento de las comunidades, gracias a la calidad del terreno, a los conocimientos y técnicas tradicionales de cultivo, y al arduo trabajo de mujeres y hombres de todas las edades. La diversificación productiva permite a las familias contar con diversos alimentos a lo largo del año. Pero al mismo tiempo se identificaron algunos problemas que están incidiendo negativamente, entre ellos:

- Deterioro de los suelos por la erosión y sobreexplotación como consecuencia del crecimiento poblacional. La pérdida de la fertilidad de los suelos ocasiona la disminución en la producción.

- Dependencia del cardamomo como producto comercial y variaciones en los precios fijados por el mercado internacional.

- El cambio en los patrones de consumo, especialmente en la venta de alimentos chatarra, está generando problemas de manejo de la basura y de dependencia del dinero para alimentarse.

- Ha habido una sensible disminución en las especies silvestres que viven o transitan por territorio de la comunidad, como consecuencia de la apertura de nuevas áreas de cultivo y potreros, de la cacería y de la extracción de leña.

Parta empezar abordar estos elementos, en coordinación con los maestros del instituto básico, estamos promoviendo la reflexión, capacitación y realización de actividades para abordar la problemática identificada. En las actividades han participado de manera destacada los jóvenes, pero en coordinación con las autoridades e involucrando a mujeres y hombres de la comunidad. Entre las acciones que se han realizado podemos mencionar:

(a) *Sensibilización y acuerdos comunitarios:*

⇒ Se logró que la comunidad acordara dejar un área de reserva forestal y se prohibió la cacería. A dos años de haber tomado el acuerdo se han visto nuevamente animales silvestres, o sus huellas, que no se habían visto desde hacía varios años (venados, tepescuintles, monos y jaguar).

⇒ Después de haber hecho infructuosamente varias campañas de recolección de basura, se llegó a un acuerdo comunitario para evitar la contaminación por basura. Se definió un lugar para enterrarla y se obliga a los propietarios de tiendas a recolectar la basura en sus áreas y depositarla en el lugar acordado. En la escuela se hicieron basureros artesanales y rótulos invitando a cuidar los animales y no ensuciar la comunidad.

⇒ Se ha hecho una campaña de sensibilización para evitar la compra de alimentos chatarra, especialmente para los niños. En las horas de recreo sólo se permite vender golosinas naturales, motivando a las familias a vender frutas y otros productos naturales para el consumo de los alumnos.

(b) *Capacitación e implementación de prácticas* agrícolas y forestales

⇒ Los estudiantes del básico establecieron un pequeño vivero de árboles nativos para reforestar las parcelas. Cada familia se comprometió a sembrar y cuidar 10 árboles. Se compraron 100 plantas de caoba y se distribuyeron entre las familias.

⇒ Con el fin de demostrar a la comunidad que sí se puede sembrar la milpa sin quemar (método roza – tumba – quema) los jóvenes están haciendo sus milpas sin quemar y usando abonos verdes. Aún no se logra un acuerdo comunitario, pero más de la mitad de las familias ya no quema antes de sembrar.

⇒ Se realizó un taller con jóvenes para conocer prácticas de conservación de suelo. Las primeras observaciones están demostrando a las familias la cantidad de suelo que se pierde con la erosión.

(c) Recuperación de las semillas y conocimientos agrícolas ancestrales

⇒ Los jóvenes han realizado entrevistas a los ancianos para recopilar información sobre los calendarios de siembra de los diversos productos, incluyendo las fechas, el tipo de suelo y la posición de la luna más aconsejable para ese tipo de siembra. Los jóvenes han aprendido mucho y los ancianos participan con entusiasmo al ver que se reconoce y valoran sus conocimientos.

⇒ Se realizó una ofrenda al inicio de la temporada de siembra 2012, donde los y las alumnas/os llevaron toda clase de productos y semillas. Los niños y jóvenes hicieron dibujos y mensajes sobre sus frutas y productos de la tierra.

4. ¿En qué sentido puede decirse que esta experiencia sea "alternativa"?

En el proceso y la metodología: Revisar el proceso de gestación e implantación de la propuesta, los objetivos, las herramientas, los caminos transitados, etc.
De qué manera se ven en ellas los rasgos del desarrollo que hemos trabajado, especialmente los tres que estamos trabajando: parte de lo local, emplea de forma justa y sostenible los recursos naturales y prioriza la vida buena para todas las personas.

⇒ Las actividades han nacido de la reflexión comunitaria y de las iniciativas los jóvenes y maestros comunitarios.
⇒ Promueve prácticas encaminadas a mantener la fertilidad del suelo y el equilibrio ecológico
⇒ Las actividades se han realizado en base a los recursos y con personal local. Únicamente se contó con financiamiento externo para la compra de los arbolitos de caoba, poprque ya no existen en la zona.
⇒ Las acciones parten del conocimiento y experiencia local, introduciendo algunos aspectos técnicos externos.
⇒ La metodología parte de la experimientación, enseñar con el ejemplo y llegar al acuerdo comunitario.

5. Sobre el Modelo de Desarrollo: como propuesta y como resultado de la misma, ¿de qué manera la medida es "reactiva" frente a un determinado modelo de desarrollo o "propositiva" de un modelo alternativo?

1. **¿Ha generado algún tipo de discurso sobre el modelo de desarrollo económico y productivo? ¿sobre el "desarrollo alternativo"? Desde la propuesta concreta, y con una mirada global, ¿de qué manera tiene capacidad crítica para desmontar el paradigma del modelo de desarrollo dominante (basado en el crecimiento y el uso no sostenible de los recursos?**

Esta iniciativa nació motivada por la amenaza de la inundación de la comunidad y la necesidad de identificar lo que sí queremos ante el modelo de desarrollo propuesto por el gobierno neoliberal (convertirse en asalariados de las empresas constructoras de la represa). En general hablamos de fortalecer un modelo propio encaminado al bienestar común, pero ni la comunidad, ni ACODET (organización de las comunidades amenazadas por la represa Xalalá), ni Puente de Paz hemos profundizado en una reflexión que de contenidos concretos a la aspiración del *buen vivir*.

2. **La propuesta ¿de qué manera contribuye a un mejor acceso, uso y control de los recursos naturales y/o minerales? ¿o a la seguridad alimentaria? ¿o a la mejora de los procesos productivos de los sectores más excluidos de la población? ¿o al mejoramiento de los ingresos y la calidad de vida?**

Estas actividades surgen ante la necesidad de las comunidades de defender su territorio, del ejercicio de identificar sus recursos naturales, organización comunitaria, conocimientos y capacidades productivas. Una de las reflexiones obtenidas durante los diagnósticos comunitarios es que la seguridad alimentaria tiene un papel clave para que la comunidad puede resistir ante las amenazas, promesas y ofrecimientos del gobierno y las empresas para la construcción de los megaproyectos. De esta manera el proceso recién iniciado busca contribuir a frenar el deterioro ecológico y retomar o adecuar algunas prácticas agrícolas para mejorar la seguridad alimentaria.

6. Como propuesta que nace de lo local y se quiere articular en lo regional.

1. **¿dónde y cómo se construye el espacio de lo local? ¿cómo se fortalece la visión colectiva?**
Esta iniciativa es muy local / comunitaria y ha dado resultados en corto tiempo gracias al alto grado de organización e identidad comunitaria de margaritas Copón. Hemos empezado incorporar a jóvenes de otras cinco comunidades de ACODET en el esfuerzo, pero apenas estamos empezando. La idea es tener esta como una experiencia piloto que permita a otras comunidades iniciar su propia reflexión.

2. **¿De qué manera impulsa la participación? ¿cómo se incorporan las especificidades culturales y locales?**

La clave de este trabajo ha sido el apoyo de los dos maestros del instituto básico comunitario, quienes son jóvenes de la misma comunidad que tuvieron oportunidad de estudiar y que han regresado con la idea de contribuir en la defensa de su territorio, fortalecer su identidad como parte del puelo maya q'eqchí y buscar alternativas propias para el bienestar de la comunidad.
Las actividades realizadas han favorecido reconocimiento de saberes del pueblo qéqchí y el entre los ancianos/as y las nuevas generaciones. En las actividades realizadas se coordinado con las autoridades, y se han establecido compromisos en la asamblea de la comunidad, respetando los mecanismos de toma de decisiones y de velar por el cumplimiento de los acuerdos.

 página 5 de 6

3. **¿De qué manera se articula la propuesta/experiencia local en lo regional, en lo nacional? ¿Promueve la concertación para el desarrollo local-regional?¿De qué manera ha incidido en las decisiones políticas y económicas locales, regionales, nacionales, globales?**

En este aspecto estamos bien crudos, pues es una experiencia inicial y no nos hemos vinculado a otras organizaciones y redes que existen en el municipio que enfocan sus esfuerzos en la producción orgánica y comercio alternativo.

7. ¿Una propuesta nueva? ¿Apuesta por la vida buena para todas las personas?

¿Qué valores y planteamientos de vida subyacen a la propuesta? ¿Son válidos para otros contextos? ¿Qué contextos? ¿Qué tipo de persona se va configurando con esta propuesta? ¿Con qué valores? ¿Con qué esperanza?

Realmente no hemos dado tiempo para hacer una reflexión profunda sobre los valores que animan este esfuerzo en particular, pero los principios que animan nuestro qué hacer desde Puente de Paz son:

1. Promover una real participación en las decisiones locales, municipales y nacionales de las mujeres y hombres de las comunidades.
2. El respeto a la diversidad cultural, Identidad de los Pueblos y a sus formas organizativas comunitarias.
3. Promover la memoria histórica en todos los procesos de formación y transformación a nivel comunitario, municipal, nacional y regional.
4. Promover la igualdad entre hombres y mujeres en todos los niveles de la sociedad, erradicando las prácticas de poder que oprimen, discriminan e invisibilizan el aporte sustancial de las mujeres en todos los ámbitos de la vida.
5. Promoción de una conciencia crítica y autónoma entre líderes, hombres y mujeres y sus comunidades que le posibiliten un compromiso mayor con la justicia y la transformación social.
6. Compromiso con una cultura del ejercicio y defensa de los Derechos Humanos y los derechos colectivos de los Pueblos Indígenas.
7. Promover la solidaridad, unidad, honestidad y justicia en todas las acciones que impulsa.
8. Promover el amor a la vida y a la dignidad de todas las personas.

Lo que esperamos es que las y los jóvenes desarrollen sus capacidades, crezcan como personas con una conciencia crítica, fortalezcan su identidad maya q'eqchí y se comprometan a cuidar y defender su territorio y comunidad.

página 6 de 6